


Motto: <b>Táhneme za jeden provaz</b>	<u><b>Základní škola Poběžovice</b></u> <b>Masarykova 282, 345 22, Poběžovice</b> tel.: 379497230, e-mail : skola@zspobezovice.cz	
<b>PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ</b>		
Č.j: Př. č. 1/2018 ŠŘ		
Vypracovali:	Ing. Petr Lehner, Mgr. Marie Pittnerová	
Projednáno pedagogickou radou	Dne: 3. 9. 2018	
Projednáno a schváleno školskou radou	Dne: 29. 8. 2018	
Směrnice nabývá účinnosti:	Dne: 3. 9. 2018	
Tento dokument je s účinností přílohou č.1 ŠŘ.č.j.: 12/2018		

Pravidla hodnocení žáků jsou zpracována v souladu se zněním zákona 561/2004 Sb.(školský zákon) a s Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a náležitostech povinné školní docházky.

## I. Obecné zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné.

Pro klasifikaci žáka platí obecná zásada, že hodnotíme to, co žák zná a ne to, co neumí.

Při hodnocení průběžném i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.). Je třeba také zohlednit specifické poruchy učení a výsledky šetření PPP v návaznosti na integraci.

Učitel je povinen prokazatelným způsobem oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví (zápis do žákovské knížky, písemné oznámení, pohovor...).

## II. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.
2. Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude spojeno se sebehodnocením, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
3. Sebehodnocení žáka zpravidla předchází hodnocení pedagogem.

4. Pedagog vede žáka k dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
5. Sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
6. Žák má právo na své sebehodnocení.

### **III. Stupně a zásady hodnocení prospěchu a chování**

#### **Prospěch**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni :

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

#### ***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření :***

##### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky a správně. Zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

##### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

##### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. Je schopen studovat dle návodu učitele.

##### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při používání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je

nesamostatný. Závažné nedostatky a chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### ***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření***

Při klasifikaci se hodnotí :

- stupeň tvořivosti a samostatnosti
- osvojení potřebných vědomostí, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví .

### **Chování**

Kritériem pro hodnocení je dodržování pravidel chování během klasifikačního období. Nehodnotí se chování žáků mimo školu, v této době za své děti odpovídají plně rodiče.

Chování je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

#### *Velmi dobré (1)*

Žák uvědoměle dodržuje pravidla školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

#### *Uspokojivé (2)*

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### *Neuspokojivé (3)*

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu. Zpravidla přes důtku udělenou ředitelem školy se dopouští dalších závažných přestupků. Není přístupný výchovnému působení.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb.

Známka z chování je vždy udělena v příslušném pololetí.

## **Hodnocení žáků**

1. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu.
2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení v předmětech, kterých se porucha nejvíce týká.
3. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace, ale zhodnotí se také přístup žáka, inteligenční předpoklady a schopnost samostatné práce a píle.
4. Při určení klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Hodnotí se to, co žák zná. Smyslem hodnocení není hodnotit to, co neumí.
5. Případné nedostatky v zaostávání žáků v učení a v chování projednávají učitelé před konáním pedagogických rad nebo přímo na nich. V každém čtvrtletí po pedagogické radě jsou rodiče těchto žáků prokazatelným způsobem seznámeni s jejich problémy.
6. Klasifikace a tisk vysvědčení se zpracovává na počítači v programu ŠKOLAONLINE. V 1. pololetí se žákům vydává pouze náhradní výpis z vysvědčení, který si žáci ponechají a rodiče podepíší v žákovské knížce, že hodnocení viděli.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

## IV. Získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
  - kontrolními písemnými pracemi
  - analýzou výsledků činnosti žáka
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
2. Žák musí být z příslušného předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším termínu.
4. Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se tyto činnosti nekumulovaly do určitého období.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.
6. Znamky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák opakovaně zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek a poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci.
7. Pokud je žák dlouhodobě nemocen, učitel individuálně rozvrhne žákovi doplnění učiva a zpětně toto doplnění kontroluje.

## V. Komisionální přezkoušení

Komisi jmenuje ředitel školy, v případě, že vyučujícím je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek stanoví komise hlasováním. Výsledek se vyjádří stupněm prospěchu nebo slovním hodnocením. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáváním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

### **Opravné zkoušky**

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, pokud vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, zkoušející učitel a přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O opravné zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek přezkoušení ředitel školy oznámí prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
3. Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu.
4. Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku (do konce srpna). Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitel školy vykonání zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15. zář. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého.
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.

## **VI. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

U žáků se SVP klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný, ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To neznamená, že žák se SVP nesmí psát písemné práce nebo být ústně

zkoušen. Zákonní zástupci žáků se SVP diagnostikovanými odborným pracovištěm mohou požádat o částečné slovní hodnocení. Na slovním hodnocení se dohodnou s třídním učitelem, který tuto skutečnost přeneše i na ostatní vyučující. Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převedení číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

***Při slovním hodnocení se uvádí:***

1. zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem
  - ovládá bezpečně
  - ovládá
  - v podstatě ovládá
  - ovládá se značnými mezerami
  - neovládá
2. úroveň myšlení
  - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
  - menší samostatnost v myšlení
  - nesamostatné myšlení
  - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
3. úroveň vyjadřování
  - výstižné, poměrně přesné
  - celkem výstižné
  - nedostatečně přesné
  - vyjadřuje se s obtížemi
  - nesprávně odpovídá na návodné otázky
4. úroveň aplikace vědomostí
  - spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
  - dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
  - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby
  - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
  - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
5. píle a zájem o učení
  - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
  - učí se svědomitě
  - k učení a k práci potřebuje mnoho podnětů
  - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
  - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

**Hodnocení žáka na vysvědčení**

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni :

- 1./prospěl/a/ s vyznamenáním
- 2./prospěl/a/
- 3./neprospěl/a/
- 4./nehodnocen/a/

*Prospěl/a/ s vyznamenáním* – není-li žák v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré (tomu musí odpovídat i slovní hodnocení).

*Prospěl/a/* – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

*Neprospěl/a/* – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

*Nehodnocen/a/-* není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci pololetí.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí stupni:

- pracoval úspěšně
- pracoval

Chování ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- velmi dobré – 1
- uspokojivé – 2
- neuspokojivé – 3

## **VII. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

(Zákon č. 561/2004 Sb., § 51)

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
4. U žáka se SVP rozhodne ředitel o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.